

Принято
на педагогическом совете
Протокол № _____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Муниципального бюджетного
Общеобразовательного
учреждения «Школа № 117 с
иностраных языков»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан, приказ
№ _____ от _____
О.В. Белоус



**Программа воспитания
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа №117
иностраных языков»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
на 2020-2025 г.г.**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Школа №117 с углубленным изучением иностранных языков» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 1086 человек, численность педагогического коллектива – 57 человек: 2 социальных педагога, 2 психолога. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Школа №117» -это городская школа, находящаяся в шаговой доступности к культурным и образовательным центрам столицы г. Уфа. В процессе воспитания сотрудничаем с БМУ ГЦ «Индиго», МБОУ УДО «Семья», МБОУ ДО ДМШ № 2, № 11, Детской филармонией, ЦДТ «Глобус», с центром «Эколог». Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряд ЮИД- «Пропагандист ПДД», Дружина юного пожарного, школьное ученическое самоуправление «Лидер», работает школьный музей «Боевой славы 15-гвардейской стрелковой Харьковско- Пражской дивизии», Географический музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен с 9 мая 2016 года)
- экологическая акция «Бумажный бум», «Экозабота» (в сборе макулатуры, батареек активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);
- акция «Поздравим ветеранов» (накануне Дня защитника Отечества, Дня Победы школьники разносят по домам поздравительные открытки, цветы) и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале с участием учеников и учителей школы);
- День самоуправления в канун Международного Дня 8 марта (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы на День учителя, в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы:
- на торжественном мероприятии « За Честь школы»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Занимательный русский язык», английского языка и информатики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный», «Вокальный», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Футбол», «Азбука здоровья», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Мягкая игрушка», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы (далее ШУС) создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШУС и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка:

ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма:
сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок», Всероссийский урок, посвященный 75-летию Великой Победы.	1-4	1.09.20	Заместитель директора по ВР. Вожатые, кл. рук-ли
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц педагоги, инспектор по пожарной безопасн., МЧС, ГИБДД, ЦОБ, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники»-классные мероприятия	1кл	сентябрь	Кл. руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья: «Эстафета здоровья и успеха»	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры, Классные руководители
Кл. часы: «Путешествие по стране здоровье, телефон доверия»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Экологическое воспитание .Акция «Бумажный бум»-сбор макулатуры, Экологический урок- проекта «Экозабота»(по сбору батареек)	1-4	сентябрь	Вожатые, классные руководители
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.), «Личная безопасность дома и в общественных местах»	1-4	октябрь	Социальные педагоги, классные руководители, инспектор ЦОБ И.Р. Борок
Фабрика талантов : «Наша Республика- дружбой сильна!»	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, вожатые , кл. рук-ли
Кл. часы: «Дружба начинается с улыбки»	1-4	октябрь	Кл. руководители
«Прощай, азбука!»-тематическое мероприятие	1 кл.	октябрь	Кл. руководители
«Золотая осень»: выставка рисунков, поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные взаимодействию семьи и школы: выставка рисунков, фотографий,	1-4	ноябрь	Вожатые, классные руководители

акции по поздравлению мам с Днем матери			
«Театральный сезон 2020 г», посвященный Году памяти и Славы	1-4	ноябрь	Вожатые, классные руководители
Беседа: «О тех, кто рядом»-воспитание человеколюбия, доброты, бережного отношения друг к другу	1-4	ноябрь	Классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на предмет нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Социальные руководители, кл . руководители, инспектор УОБ
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, праздник «Новогодний переполох»	1-4	декабрь	Вожатые, классные руководители
Уроки здоровья: «Как сохранить хорошее зрение», «Белоснежная улыбка» и т. д.	1-4	декабрь	Приглашенный специалист, кл рук-ли
Лыжные соревнования «На лыжах за здоровьем!»	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра , «Веселые переправы», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Беседа:«Способы урегулирования конфликтов»	1-4	февраль	Психолог, соц педагоги
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, классные мероприятия	1-4	март	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, кл часы: «Нам есть чем гордиться в космосе!»	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в экологических акциях «Чистый двор – чистая планета», «Бумажный бум». Сбор макулатуры, батареек	1-4	апрель	Вожатые, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады, весенний	1-4	апрель	Классные руководители, учитель физкультуры

День здоровья. Показ видеофильма проекта «Общее дело» "Школа против курения". Выезды детей на экскурсии			
«Весенняя благотворительная ярмарка»	1-4	апрель	ОВВР, кл. руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!»- участие в концерте, проект «Окна Победы», кл. час:	1-4	май	ОВВР. Кл. руководители
Праздник «За честь школы!»- чествование победителей олимпиад, конкурсов, спортивных состязаний.	1-4	май	ОВВР, кл. руководители
Торжественное мероприятие «Прощай, начальная школа!»	4	май	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Инфознайка	1-2	1	Г.Г. Черепанова
«Шахматы»	3-4	1	О.А. Шамшеева.
«Азбука здоровья»	2	1	Г.Р.Валинурова
Вокальный ансамбль «Звездный дождь»	3-4	2	А.В.Турбинская
Детский ансамбль «Жемчужина»	1-4	3	А.Д. Суворов
«Азбука нравственности»	1-4	1	Ю.М. Юмагулова
«Занимательный русский язык»	3	1	А.М. Загирова
«Занимательный английский»	3-4	1	А.С.Загвоздина, Л.А. Нагуманова
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведен	Ответственные
Выборы лидеров, актива классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Обновление материала в «Классных уголках»	1-4	в течение года	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведен	Ответственные
Месячник безопасности, знакомство с профессиями; пожарные, МЧС, ГИБДД	1-4	сентябрь	Классные руководители
Месячник профориентаций в школе:	1-4	январь	

- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы			
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей на страницах школьного телевидения	1-4	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение концертов, спектаклей в Детской филармонии, в театре «НУР» ит д	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Боевой славы 15-ой гвардейской Харьковско-Пражской дивизии.»	1-4	октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии по городу, по родному краю	1-4	по плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, Детскую филармонию	1-4	декабрь	Классные руководители
Экскурсионные поездки «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководит.
Трудовые десанты по уборке территории школы, спортивной площадки	1-4	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Фабрика талантов», «Бессмертный полк», «Веселые переправы»,	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

новогодний праздник в классе, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Лыжные соревнования», классные «огоньки» и др.			
Родительское собрание: «Особенности задач семьи и школы в воспитании, обучении и социализации ребёнка» (безопасность: профилактика ДТП, ЗОЖ, безопасный интернет, режим, досуг учащихся, для 1-х, адаптация школьника)«Информация по телефону доверия»	1-4	сентябрь	Кл. руководители, Приглашенные специалисты
Родительское собрание: «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка»	1-4	октябрь,	Классн. Руководители, приглашенные специалисты
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей: «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения	1-4	декабрь	Классные руководители
Темы родительских собраний: «Роль семьи и школы в воспитании нравственного, здорового поколения», «Семья и школа, итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей .Безопасность обучающихся»	1-4	март. май	Классные руководители Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Психолог школы
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных рук.	Классные руководит.
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета профилактики	Соц педагоги
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-11 КЛАССЫ
Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок», Всероссийский урок, посвященный 75-летию Великой Победы.	5-11	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-11	сентябрь апрель	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, Инспекторы. МЧС, ГИБДД. УОБ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья «Эстафета здоровья и успеха»	5-11	сентябрь	Учителя физкультуры. Кл. рук-ли
Классные часы: «Здоровье и успех у того, кто бережет его!» (5-7 кл) «Факторы, влияющие на качество жизни человека!» (8-11кл)	5-7 8-11	сентябрь	Врачи приглашенные, классные руководители
Экологическое воспитание: «Бумажный бум», сбор макулатуры, Экологический урок проекта «Экозабота»(по сбору батареек)	5-11	сентябрь	Вожатые. Кл руководители
Профилактика ДТП. Уроки по ПДД (по программе)	5-11	в течение года	Вожатые. Кл руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Инспектор УОБ, соц. педагоги
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Профилактические беседы инспектора ОДН, ЦОБ по правовой грамотности: «Профилактика правонарушений подростков» «Права и обязанности ребенка», «Правонарушения как результат вредных привычек», «Способы урегулирования конфликтов», Беседа-лекция: «Личная безопасность дома в общественных местах» «Правонарушения и	5-11	в течение года	Соц педагоги, инспектор УОБ И.Р. Борок

ответственность за них» (5-7 классы), «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»			
Беседа: «Формирование личностного иммунитета к соблазну употребления ПАВ»	5-11	октябрь,	Психологи центра «Индиго», врачи ПНК
«Золотая осень , городские зарисовки»-выставка работ	5-7	октябрь	Учитель ИЗО
Половое просвещение, Кл. часы: «Про мальчишек и девчонок.» (5-6 кл.) «О дружбе и любви» (7 кл) «Юношеская беременность: причины, последствия» «Методы контрацепции»	5-7 8-11	октябрь	Приглашенные врачи, классные руководители, врачи гинекологи из Баш мед университета
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Соц педагоги, учителя обществознания
Классные часы: «Жизнь-это счастье, сотвори его сам!»-профилактика суицидального поведения среди детей (5-11 кл) Беседа по теме «Безопасный интернет»	5-11	ноябрь	Психолог школы, кл руководители, соц педагоги
«Театральный сезон- 2020г», посвященный Году памяти и Славы	5-8	ноябрь	Зам по ВР. Вожатые, кл. руководители
Беседа: «Способы урегулирования конфликтов»	5-9	декабрь	Соц педагоги. психологи
Акция «Молодежь против СПИДа»: - кл. часы: «Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции», раздача памяток, анкетирование учащихся, для определения уровня начальных знаний о ВИЧ - инфекции	8-11	декабрь	Врачи школы, приглашенные специалисты, кл. рук-ли
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, ШУС, вожатые
Конкурс рисунков: «Спорт , здоровье, красота- в моей жизни навсегда!»	5-7	январь	Учитель ИЗО
Лыжные соревнования «Лыжня румяных»	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического	7-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, военно-спортивные состязания, Уроки мужества.			учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: смотр строя и песни «Красив в строю- смелый в бою!»	5-6		Учитель музыки, физкультуры, кл рук-ли
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-7	март	Кл.руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа : «Краса школы»	8-10	март	Вожатые
Анкетирование « Мои жизненные ценности»	9-10	март	Кл. руководители
Праздничный концерт для учителей: «Весенняя капель», День самоуправления в школе	10-11	5 марта	ОВВР
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя ярмарка	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР,», классные руководители
Участие в экологических акциях: «Чистый двор – чистая планета», «Бумажный бум». Сбор макулатуры, батареек	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы, экскурсии.	5-11	май	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!»- праздничный концерт, проект «Окна Победы» и др.	5-11	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	9, 11	май	Заместитель директора по ВР
Праздник «За честь школы». чествование победителей олимпиад, конкурсов		май	
Выпускной вечер в школе, церемония вручения аттестатов	11	июнь	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Танцевальный кружок	5-6	3	Суворов А.Д.
«Занимательный английский»		2	Файзуллина И.А.
«Город мастериц»	5-7	1	Гнетова О.С.
«Вокальный кружок»	5-11	3	Турбинская А.В.
«Баскетбол»	5-7	1	Кузьмина Н.А.
«Мой край родной Башкортостан»	9	1	Сабина А.Т.
«Семьеведение»	8	1	Налимская М.А.
«Занимательное черчение»	9	1	Налимская М.А.
«Традиции народов России»	5-9	1	Финогентова Е.А.
«Школьное телевидение»	10	2	Мамлеева И.С.
«Проектная деятельность»	10-11	2	Бикбулатова Г.В.
«Информатика»	11	1	Сариева З. Ф.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-11	сентябрь	Классные руководител
Собрания, организация работы школьного ученического самоуправления «Лидер»	8-11	в течение года (по особому плану)	Вожатые
Работа в соответствии с обязанностями: помощь в организации мероприятий, волонтерская помощь	5-9	в течение года	Вожатые
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственн.
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-11	январь	классные руководит, психолог школы
Посещение предприятий, учебных заведений города, посещение выставок, презентаций и других мероприятий по профориентации	5-11	в течение года	Классные рук-ли, ответствен. за проф-цию
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственн.

		проведения	
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей на	5-11	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-11	в течение года	Классные руководители
Работа Школьного телевидения	8-11	в течение года	Мамлеева И.С.
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	в течение года	Вожатые
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение представлений, фильмов в театрах и К/театрах города	5-11	в течение года	Классные руководит.
Экскурсия в музеи города	5-7	в течение года	Кл. рук-ли
Сезонные экскурсии на природу, в парки	5-7	по плану клас.рук.	Классные руководит.
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	по плану клас.рук.	Классные руководит.
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководит.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-11	в течение года	Классные руководит.
Оформление классных уголков, фойе, актового зала к праздникам, памятным датам	5-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-11	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-11	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета (Новый год, День Победы)	5-11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодние праздники, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Весенняя ярмарка», классные «огоньки» и др.	5-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительское собрание: «Особенности задач семьи и школы в воспитании, обучении и социализации ребёнка»(безопасность: профилактика	5-11	сентябрь	Директор школы, Зам по ВР.

<p>ДТП, ЗОЖ, безопасный интернет, режим, досуг учащихся, для 5-х, - адаптация школьника) «Информация по телефону доверия»</p> <p>2. «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка»</p> <p>3. «Роль семьи в профилактике в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать» (5-11)</p> <p>4. «Роль семьи и школы в воспитании нравственного, здорового поколения»</p> <p>5. «Семья и школа, итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. безопасность обучающихся»</p>		<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>май</p>	<p>Приглашенные специалисты,</p> <p>Психологи. Соц. педагоги</p>
Информационное оповещение через школьный сайт	5-11	в течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-10	в течение года	Кл. руководит
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-8	по плану классных руководителей	Кл.руководит
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-11	по плану Совета	Председатель Совета
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>			