



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №117»  
Н.Н. Давыдова

приказ от 28.12.2016 № 74

**Положение**  
**о промежуточной аттестации обучающихся**  
**(о формах, порядке и периодичности, о системе оценок)**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Школа № 117 с углубленным изучением иностранных языков»**  
**городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

**1. Общие положения.**

- 1.1. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным образовательным стандартом и настоящим Положением.
- 1.2. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.
- 1.3 Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.
- 1.4. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных образовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.
- 1.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля учителя-предметника или администрации. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому предмету, принятым на методическом объединении и согласованным с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

## **2 Порядок промежуточной аттестации.**

2.1. Промежуточные отметки выставляются:

на 1-й ступени обучения за четверть, на 2-й ступени—за четверть, на 3-й ступени—полугодие. По предметам, на изучение которых во 2-9 классах отводится по 1 часу в неделю промежуточная аттестация может осуществляться по полугодиям. Решение о перечне таких предметов в этом случае принимается на педагогическом совете ежегодно с учетом рекомендаций методических объединений.

2.2. Школьники, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в индивидуальный учебный план.

2.3 В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в стационаре, в санатории, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

2.4 Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются за два дня до начала каникул или начала аттестационного периода.

2.5 Отметки обучающихся за четверть (полугодие), год должны быть обоснованы, т.е., соответствовать успеваемости ученика за оцениваемый период. Главным критерием выставления этих отметок являются отметки за письменные работы.

2.6. Для объективной аттестации обучающихся за четверть (полугодие) необходимо не менее 3-х оценок при двухчасовой недельной нагрузке и более 5-ти оценок при учебной нагрузке более двух часов в неделю с обязательным учетом качества знаний обучающихся по письменным, лабораторным и практическим работам.

2.7 Вопрос об аттестации учащихся, пропустивших более половины учебного времени решается в индивидуальном порядке на педагогическом совете. В отсутствие текущих отметок срок промежуточной аттестации переносится и устанавливается новый срок с учетом возможностей обучающегося по ликвидации задолженности.

2.8 Промежуточная аттестация обучающихся в конце учебного года может проводиться в форме устной аттестации по билетам, собеседования, тестирования, контрольной работы, диктанта, защиты исследовательских, творческих, проектных работ.

2.8.1 Устная аттестация по билетам предполагает ответы на вопросы, сформулированные в билетах, выполнение предложенных практических заданий (решение задач, анализ предложения, лабораторная работа, демонстрация опыта и т.д. Вопросы билетов, а также вопросы, выносимые на собеседование, должны быть объявлены обучающимся не позднее 1 мая текущего учебного года.

2.8.2 Собеседование, как одна из форм устного экзамена, предполагает развернутый ответ без предварительной подготовки по одной из ключевых тем курса или ответ на вопросы обобщающего характера по всем темам программы. Темы предлагаются аттестационной предметной комиссией.

2.8.3 Материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования, контрольной работы, диктанта должны включать задания, направленные на установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по предметам обязательного компонента учебного плана, его соотнесение с требованиями ФГОС второго поколения.

2.8.4 Защита исследовательской, творческой, проектной работы предполагает предварительный выбор обучающимися интересующей его темы с учетом рекомендаций учителя-предметника, глубокое изучение выбранной проблемы, изложение выводов по теме работы. Не позднее, чем за 1 неделю работа представляется на рецензию учителю-предметнику. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и после защиты работы выставляет обучающемуся отметку.

2.9. Вопросы промежуточной аттестации, неурегулированные настоящим Положением, решаются на заседаниях педагогического совета, либо утверждаются приказом по образовательному учреждению.

## **1. Промежуточная аттестация, формы и методы оценки обучающихся 1-4 классов по ФГОС-2**

3.1 Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность обучения характеризуется только качественной оценкой.

3.2 Четвертные отметки выставляются в баллах обучающимся во 2-4 классах.

3.3 Классные руководители 2-4 классов доводят до сведения обучающихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации. Аттестационная комиссия на итоговых контрольных работах в 4-х классах состоит из учителя и ассистента, возможно и присутствие директора школы.

3.4 От промежуточной аттестации в переводных классах (2-3 кл.) могут быть освобождены:

-отличники учебы;

-призеры городских олимпиад и предметных конкурсов;

-учащиеся, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам в особых случаях (а) по состоянию здоровья на основании заключения медкомиссии; б) в связи с экстренным переездом в другой населенный пункт, на новое место жительства); в) по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от итоговых контрольных работ).

3.5 Промежуточная аттестация проводится, ориентировочно, в апреле.

3.6 В день проводится только одна форма контроля.

3.7 На педагогическом совете обсуждается вопрос о формах проведения промежуточной аттестации (4 кл.), сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы по единым тестам, разработанным государственным или муниципальным органом управления образования; обсуждается также состав аттестационных комиссий по предметам и сроки аттестационного периода. Все решения педсовета доводятся до сведения обучающихся и их родителей.

3.8 Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах (2-3 кл.) может проводиться в форме тестирования, итоговой контрольной работы и других формах.

3.9 В связи с переходом на ФГОС-2 проводятся следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

---оценивание личностных, предметных, мета предметных результатов образования обучающихся начальных классов, используя комплексный подход;  
---организация работы по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» по трем направлениям:

А) систематизированные результаты наблюдений (оценочные листы и т.д.); Б) выборка творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные контрольные работы по русскому языку, математике, предмету «окружающий мир»);

В) материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (смотри, конкурсы, состязания, выставки и т.д. (помимо этого портфолио включает в себя самоанализ ученика своих достижений и просчетов, недостатков, этот самоанализ позволяет ученику определять цели своего дальнейшего развития)

---формирование итоговой оценки выпускника начальной школы на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

3.10.В соответствии с ФГОС-2 пятибалльная шкала оценивания заменяется шкалой «прибавления» и шкалой «уровневого подхода».

3.11 За каждую учебную задачу (или группу задач), показывающую овладение конкретным учебным действием, определяется и выставляется отдельная отметка.

3.12 Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений» (портфолио). Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая отметка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (личностных, предметных, метапредметных, учебных и внеучебных), накопленных в «Портфеле достижений» ученика за четыре года обучения в начальной школе.

3.13 «Портфель достижений»--обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

3.14 Основные разделы «Портфеля достижений»:

---показатели предметных результатов (контрольные работы, отметки за творческие и проектные работы и т.д.);

---показатели метапредметных результатов (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);

---показатели личностных результатов (прежде всего, во внеучебной деятельности), включающие готовность и способность учеников к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

3.15 Пополнять Портфель достижений и оценивать его материалы должен сам обучающийся. Учитель раз в четверть пополняет обязательную часть (итоги контрольных работ и другие результаты). Учитель обучает ученика порядку пополнения «Портфеля достижений» основным набором материалов, а также— навыкам их оценивания по качественной шкале:

-«нормально»;

-«хорошо»;

-«почти отлично»;

-«отлично»;

-«превосходно».

3.16. Новые способы оценивания обеспечивают комплексную оценку результатов. Учитель сводит все данные диагностик в таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицы отметки и качественные оценки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

## **2. Система оценки результатов ФГОС**

4.1 Результаты ученика—это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач. Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи—оценки отметки (знака фиксации в определенной системе).

4.2 Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет ученику, что то ее завысил. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она занижена или завышена.

4.3. Оценивается выполнение каждого задания, показывающее овладение конкретным умением (действием).

4.4 В соответствии с требованиями ФГОС вводятся «Таблицы образовательных результатов». Они состояются из перечня действий, которыми должен и может овладеть ученик. «Таблицы образовательных результатов» размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном или электронном варианте. Этот журнал используется для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале. В «Таблице образовательных результатов» отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Эти отметки выставляются по 5-балльной системе.

4.5. Используются три группы таблиц:

1) таблицы предметных результатов:

(литературное чтение (1-4 кл.), русский язык (1-4 кл.), математика (1-4 кл.), «Окружающий мир» (1-4 кл.), технология (1-4 кл.), изобразительное искусство (1-4 кл.);

2) таблицы метапредметных результатов:

(регулятивные универсальные учебные действия (УУД)—1, 2,3-4 кл.;

познавательные УУД—1,2,3-4 кл.;

коммуникативные УУД—1-2,3-4 кл.);

3) таблицы личностных неперсонифицированных результатов—1-2,3-4 кл.

4.6. Отметки заносятся в таблицы результатов. Обязательно (минимум) за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы ( один раз в год—обязательно); за предметные контрольные работы (один раз в четверть—обязательно). По желанию и возможностям учителя (максимум) за любые другие задания (письменные или устные)—от урока к уроку—по решению учителя и школы.

4.7 Типы отметок:

--текущие—за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика);

---за тематические проверочные контрольные работы---отметки выставляются всем ученикам с правом пересдачи хотя бы 1 раз.

4.8. Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности:

**---базовый уровень:**

\*решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится Образовательной программы);

\*усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе.

Этого достаточно для продолжения образования, этому необходимо научиться всем. Качественные оценки: «хорошо, но не отлично», «нормально» (решение задачи с недочетами);

**---повышенный уровень (программный):**

\*решение нестандартной задачи, где требовалось действие в новой, непривычной ситуации (раздел «Ученик может научиться» Образовательной программы);

\*использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе, выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Это отличие данного уровня от уровня, необходимого всем (умение действовать в нестандартной ситуации). Качественные оценки; «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами);

**---максимальный уровень:**

\*решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения, требуемые на следующих ступенях образования.

Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка «превосходно».

#### 4.9 Определение итоговых оценок:

---предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);

---итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в «Портфеле достижений», а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

4.10 Итоговая оценка за ступень начальной школы—это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:

---комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений»-совокупность всех образовательных результатов);

---результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний –через решение задач);

---результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4 класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе этих трех показателей педагогами-экспертами формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД. В случае положительной динамики вывод формулируется в пользу ученика. На основании итоговой оценки принимается решение педсовета школы о переводе ученика на следующую ступень образования.

<b>Вывод-оценка</b> (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	<b>Комплексная оценка</b> (данные «Портфеля достижений») Процентные показатели установлены в ООП)	<b>Итоговые работы</b> (русский язык, математика и межпредметная работа) Процентные показатели установлены в ООП)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы(предметные, мета предметные и личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной	Правильно выполнено <b>не менее</b> 50% заданий необходимого (базового) уровня

их для решения простых стандартных задач	программы как минимум с оценкой «нормально» (зачтено)	
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе, при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов <b>не менее</b> , чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно выполнено не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

4.11 В первых классах вместо балльных оценок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию: учитель у себя в таблице результатов ставит «+» или «--« , ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает «-« в кружок. В последующих классах при появлении балльной отметки это правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

### **3. Промежуточная аттестация, формы и методы оценки обучающихся 5-8, 10-х классов.**

5.1 К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся 5-8,10-х классов, освоившие образовательные программы учебного в полном объеме и имеющие положительные годовые оценки по всем предметам учебного плана школы.

5.2 К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся 5-8,10-х классов, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по одному предмету учебного плана. Обучающиеся обязаны сдать экзамен по этому предмету или ликвидировать задолженность в течение следующего учебного года. Ответственность за ликвидацию задолженности в течение следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей) обучающихся.

5.3. Обучающиеся, не освоившие образовательные программы и имеющие неудовлетворительную оценку по двум и более предметам, по решению педагогического совета оставляются на повторный год обучения.

5.4 Педагогическим советом принимается решение об организации и проведении промежуточной аттестации в переводных классах, о выборе учебных предметов, о форме проведения аттестации, о допуске обучающихся к аттестации. По решению педсовета издается приказ по школе.



5.5 Промежуточная аттестация обучающихся 5-8,10-х классов проводится по двум предметам. Решение о формах аттестации принимается педагогическим советом.

5.6 Обучающиеся профильных классов сдают один зачет по профильному предмету по решению педсовета.

5.7 Промежуточная аттестация обучающихся 5-8,10-х классов проводится в период с 10 по 20 мая.

5.8 Расписание промежуточной аттестации утверждается не позднее, чем за 10 дней до ее начала и доводится до обучающихся и их родителей.

5.9 Обучающимся, прошедшим промежуточную аттестацию, учитель выставляет итоговую отметку по данному предмету с учетом четвертных (полугодовых) отметок, как среднее арифметическое.

5.10 При выставлении итоговой отметки по учебному предмету обучающимся, не участвовавшим в промежуточной аттестации по данному предмету, учитель дублирует годовую отметку.

5.11 От промежуточной аттестации в 5-8, 10-х классах по решению педагогического совета освобождаются:

---обучаемые на дому по состоянию здоровья;

---победители и призеры муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады по данному предмету;

---обучающиеся, имеющие все четвертные (полугодовые) и годовые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана;

---инвалиды детства;

---по медицинским показателям;

---по другим причинам.

5.12 Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги аттестации и решение педсовета о переводе в следующий класс. Для этого оформляется соответствующая страница в дневнике обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации сведения об этом доводятся до родителей учащихся в письменном виде под роспись с указанием даты ознакомления. Сообщение об этом хранится в личном деле обучающегося.

#### **4. Порядок перевода обучающихся.**

6.1. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется при наличии положительных итоговых отметок.

6.2 Обучающиеся 1-4 классов, не справляющиеся с учебной программой, должны быть направлены на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), которая выдает решение о дальнейшем обучении ученика.

