


<p>Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры начальных классов протокол № 1 от 29.08. 2019 г.</p>	<p>Принято на педагогическом совете. Протокол № 1 От 29.08. 2019 г.</p>	<p>Утверждаю И.о. директора школы О.В.Жерновкова</p>  <p>Приказ № 121 от 29.08. 2019 г.</p>
--	---	--

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Школа № 117  
с углубленным изучением иностранных языков»  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан**

**Рабочая программа  
по «Подготовке к обучению грамоте  
и развитию речи»  
на 2019-2020 г.г.**

**Составитель:  
Черепанова Г.Г.  
учитель начальных классов**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО «ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ»**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) на основе программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Возраст обучающихся 5,5 – 7 лет

Длительность каждого занятия для детей данного возраста - 25 мин.

Планируется распределение материала на 59 часов в год из расчёта 2 часа в неделю.

В группе 12-15 обучающихся.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные УУД:**

Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов, сравнение и сопоставление, выделение общего и различного, осуществление классификации. Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

### **Регулятивные УУД:**

Осуществление действий по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого. Осуществление контроля своей деятельности по результату. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

### **Коммуникативные УУД:**

Овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника, задавать вопросы. Формирование мотивационной и коммуникативной сферы.

## **Личностные УУД:**

Формирование Я -концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

С помощью системы пособий используемой на занятиях (Азбука, рабочие тетради, репродукции, дидактические игры и мн.др.) дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги «Азбука» и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентироваться на странице и на развороте «Азбуки», находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, выделенный шрифт, фрагменты, столбцы, строчки разного размера);
- пользоваться Азбукой и простейшими инструментами (рамками, указателями);
- правильно держать ручку, наклон рабочей тетради, следить за осанкой;
- выполнять инструкции преподавателя
- обсуждать с педагогом возникшую проблему, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, касающегося прослушанного текста;
- по требованию преподавателя исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно не торопясь;

## **Предметные знания и умения.**

- Правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи
- Делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- Знать буквы русского алфавита
- Писать буквы русского алфавита в клетке
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- Соотносить звук и букву
- Проводить звуковой анализ слов
- Читать слова, слоги, предложения
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»
- Записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- Пересказывать простые сказки

- Отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- Составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- Заучивать стихотворения

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО «ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ»**

<b>Основные разделы курса</b>	
<b>1</b>	<b>Текст, предложение, слово</b>
	Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается? Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объёму текстов.
<b>2</b>	<b>Слово, слог, ударение</b>
	Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения (искажения) значения слова от изменения состава или порядка звуков (даже одного). Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове). Использование графических опор-схем для слогового анализа слов типа мама, роза, аист и т.п. Упражнения в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах
<b>3</b>	<b>Звуки и буквы</b>
	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых, мягких, звонких и глухих) звуков. Звуковая структура слова. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. Слоγο-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слоγο-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоγο-звуковую структуру. Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука, безударных гласных; в самостоятельном подборе слов с заданным звуком.
<b>4</b>	<b>Буквы, как значки звуков</b>
	Буквы, как значки звуков. Общее представление о печатных

буквенных кодах. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений, небольших текстов
---

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство с уроком чтения. Речь – устная и письменная.	1
2	Слова, многообразие слов	1
3	Многообразие слов, слова звучат по-разному и похоже, моделирование	1
4	Речь. Предложение. Сказка «Репка».	1
5	Речь. Предложение состоит из слов. Слова. Сказка «Колобок»	1
6	Речь, предложение, слово. Слова состоят из слогов. Деление слов на слоги.	1
7	Знакомство с терминами «звук», «буква»	1
8	Звук и буква А. Обозначение гласного звука.	1
9	Звук и буква О	1
10	Звук и буква У	1
11	Звук и буква Ы	1
12	Звук и буква Э	1
13	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала	1
14	Звук и буква Л. Обозначение согласного звука	1
15	Звук и буква М, понятие «слог»	1
16	Звук и буква Н, чтение слогов	1
17	Звук и буква Р, чтение слогов	1
18	Закрепление пройденного материала	1
19	Ударение	1
20	Буква Я, чтение слов	1
21	Звук и буква Ю	1
22	Звук и буква Е, чтение слов	1
23	Звук и буква Ё	1
24	Звук и буква И, чтение слогов, слов	1
25	Закрепление пройденного материала	1
26	Звуки Г-Гь, буква Г. Графические навыки	1
27	Звуки К-Кь, буква К	1
28	Звонкие и глухие двойняшки (звуки Г-К, Гь-Кь). Моделирование	1
29	Звуки Д-Дь, буква Д. Понятие «предложение».	1
30	Звуки Т-ТЬ, буква Т	1

31	Звонкие и глухие двойняшки (звуки Д-Т, Дь-ТЬ). Моделирование	1
32	Закрепление пройденного материала	1
33	Звуки В-Вь, буква В. Графические навыки	1
34	Звуки Ф-Фь, буква Ф.	1
35	Звонкие и глухие двойняшки (звуки В-Ф, Вь-Фь). Моделирование	1
36	Звуки З-Зь, буква З	1
37	Звуки С-Сь, буква С. Чтение предложений	1
38	Звонкие и глухие двойняшки (звуки З-С, Зь-Сь). Моделирование	1
39	Закрепление пройденного материала	1
40	Звуки Б-Бь, буква Б	1
41	Звуки П-Пь, буква П	1
42	Звонкие и глухие двойняшки (звуки Б-П, Бь-Пь). Моделирование	1
43	Звук и буква Ж	1
44	Звук и буква Ш	1
45	Всегда твердые Ж-Ш	1
46	Закрепление пройденного материала	1
47	Звук и буква Х	1
48	Звук и буква Ч	1
49	Звук и буква Щ	1
50	Звук и буква Ц	1
51	Закрепление пройденного материала	1
52	Звук и буква Й	1
53	Буква Ъ	1
54	Буква Ы	1
55	Закрепление пройденного материала	1
56	Звуки и буквы. Закрепление	1
57	Слова и слоги. Закрепление	1
58	Предложение. Закрепление	1
59	Страна Азбука	1